

STARFSÁÆTLUN HÁDEGISHÖFÐA

2019-2020



„Menntun hugans án menntunar hjartans er alls engin menntun“

Aristóteles



Inngangur

Leikskólinn er fyrsta skólastigið á Íslandi og upphaf formlegrar menntunar barna. Leikskólaaldurinn er mikilvægur tími í þroska og námi einstaklings, í samstarfi við foreldra ber leikskólanum að skapa öllum börnum hvetjandi og hollt uppeldisumhverfi, fylgjast með og efla alhliða þroska þeirra auk þess að stuðla að velliðan þeirra og öryggi. Áhersla er á styrkleika barnanna og hæfni og lítið á þá sem fullgilda þátttakendur í skólasamfélaginu. Í skólastarfinu mynda hugtökinn uppeldi, menntun og umönnun eina heild þar sem börnum er sýnd virðing og umhyggja.

Starfsáætlun þessari er ætlað að gefa innsýn í þær áherslur og markmið sem Hádegishöfði hefur sett sér fyrir skólaárið út frá ríkjandi áherslum í kennslufræði leikskóla.

Um Hádegishöfða

Hádegishöfði er tveggja deilda leikskóli sem rúmar 40 börn samtímis, hann stendur við götuna Lagarfell í Fellabæ og tók til starfa 1. október 1987 og er því á 32. starfsári sínu. Skólinn er vel staðsettur með grunn- og tónlistarskólann í næsta nágrenni sem og íþóttaaðstöðu hverfisins annars vegar í fjölnotasalnum og hinsvegar á gervigrasvellinum. Eins býður náttúran í umhverfi skólans upp á skemmtilega viðbót við skólastarfið.

Þetta skólaárið verða **38 börn** í leikskólanum, 20 drengir og 18 stúlkur. 7 börn eru í árgangi 2014, 13 í 2015, 7 í 2016, 8 í 2017 og 3 í 2018.

Mannauður

Á Hádegishöfða er starfsmannahópurinn skipaður einstaklingum með þó nokkra breidd bæði í menntun og reynslu. Þetta skólaárið, líkt og síðast liðið ár, erum við ekki að ná að uppfylla ákvæði laga nr. 78/2008 um menntun og ráðningu kennara og skólastjórnenda við leik-, grunn- og framhaldsskóla varðandi hlutfall leikskólakennara við kennslu, umönnun og uppeldi þar sem einungis deildarstjórnarnir eru menntaðir leikskólakennarar en tveir leikskólakennarar sem voru í leyfi síðast liðið skólaár snéru ekki aftur til starfa. Starfsmenn skólans eru nú 16 í 13,46 stöðugildum sem skiptast þannig að 25% eru leikskólakennarar eða 3,3 stöðugildi, 40% eru með aðra háskólamenntun eða 5,4 stöðugildi og 35% eru leiðbeinendur í 4,7 stöðugildum. Þessi staða er áhyggjuefni og það að þessi þróun hefur átt sér stað á tiltölulega stuttum tíma og því miður ekki margt sem gefur vísbendingar um að hún muni breytast á næstunni án þess að til aðgerða verði gripið.

Skólastarfið á Hádegishöfða

Uppeldi og menntun í leikskóla byggir á sérstakri hugmyndafræði sem á sér stóðir í kenningum, rannsóknnum og ritum fræðimanna varðandi hvernig börn þroskast og tileinka sér nýja þekkingu. Í Aðalnámskrá leikskóla birtist ríkjandi menntastefna á Íslandi sem ber að endurspeglu í öllu leikskólastarfi. Hugmyndafræðilegur grunnur skólastarfs á Hádegishöfða er m.a. sóttur í heimspeki Reggio Emilia skólastarfs og hugmynda Loris Malaguzzi upphafsmanns þess starfs. Eins er horft til kenninga John Dewey varðandi skólastarf og lýðræði sem og lýðræðisvitund. Albert Bandura hefur fjallað um mikilvægi þess að efla trú einstaklinga á eigin getu og er það eitt af því sem við horfum til í okkar skólastarfi.

Einkunnarorð leikskólans "*Menntun hugans án menntunar hjartans er alls engin menntun*" eru sótt í smíðju heimspekingsins Aristótelesar og vísa til mikilvægi þess að búa yfir sterku síðviti samhliða öðru viti (bókvit og verkvit) með það að leiðarljósi leggur skólinn áherslu á að efla síðvit barna og fullorðinna t.d. í gegnum dygðakennslu og þá ekki síst vinnu með síðferðileg gildi út frá mannkostamenntun þar sem meginmarkmiðið er að lifa betra lífi en ekki einungis að ná betri námslegum árangri eða standa sig betur á vinnustað.

Skilgreining Kristjáns Kristjánssonar prófessors á hlutverki menntunar er höfð að leiðarljósi en samkvæmt henni er hlutverk menntunar að "*... gefa sem flestum kost að ná sem mestum þroska, að verða sem best eintök af tegundinni maður, miðað við þá möguleika sem búa í hverjum og einum. Slikt sé kjarni hins góða lífs.*"

Dagskipulag

Dagskipulag Hádegishöfða er ákveðinn rammi utan um deildarstarf skólans. Í vetur munum við áfram starfa eftir tvöföldu skipulagi þar sem horft er til þess að dreifa börnum og starfsmönnum sem best um starfssvæði skólans með það að markmiði að skapa aukið rými fyrir nám og kennslu í skólanum og minnka álag sem skapast þegar margir eru saman í þröngu rými. Velliðan barna er talin mikilvæg forsenda þess að þau nái að afla sér þekkingar og meðtaka í námsferlinu og teljum við okkur vera að taka mið af því við þetta skipulag en erum þó meðvituð um að þetta geti falið í sér minni möguleika á samnýtingu stöðugilda í skólanum heilt yfir daginn og þrengi þ.a.l. að ákveðnum sveigjanleika innanhúss.

Starfið – leikurinn

Leikurinn í allri sinni fjölbreytni er þungamiðja alls leikskólastarfs. Hann er megin námsleið barns, gleðigjafi þess og veitir því velliðan. Í leik er barnið að skapa út frá eigin hugarheimi, tekur ákvarðanir á eigin forsendum, er einbeitt og upptekið af augnablikinu. Í leiknum kemur fram sköpunargleði, virkni og hugmyndaflug barnsins, það fullnægir hreyfipörf sinni, þjálfar upp hreyfifærni og líkamsstjórn. Leikurinn er því ráðandi í öllu starfi á Hádegishöfða jafnt inni sem úti, í gegnum frjálsan leik sem og stýrðan.

Skólastarfið í vetur – áherslur

Læsi – þar sem unnið er markvisst út frá læsisstefnu leikskólans sem miðar að því að styðja við bernskulæsi og leggja með því sterkan grunn að lestrarnámi barna. Áhersla er á að flétta læsi saman við önnur námssvið leikskólans. Námsefni sem við m.a. vinnum með er:

- ✓ Lubbi finnur málbein – máhljóðanám í þrívídd
- ✓ Markviss málörvun – heildstæð áætlun í málörvun

Umhverfismennt – þar sem lögð er áhersla á að börn jafnt sem fullorðnir taki höndum saman við að hlúa að náttúrunni og læra að njóta hennar samhliða því að þau finni til ábyrgðar gagnvart henni. Hádegishöfði er skóli á grænni grein og mun á þessu skólaári fá endurnýjun fánans í fimmta sinn.

Skapandi starf – þar sem börnin rannsaka og kynna sér opinn efnivið af ýmsu tagi s.s. í gegnum skapandi efnisveitu þar sem unnið er m.a. með viðhorf til umhverfisins og þeirra takmörkuðu efnislegu gæða sem til eru í anda sjálfbærrar þróunar

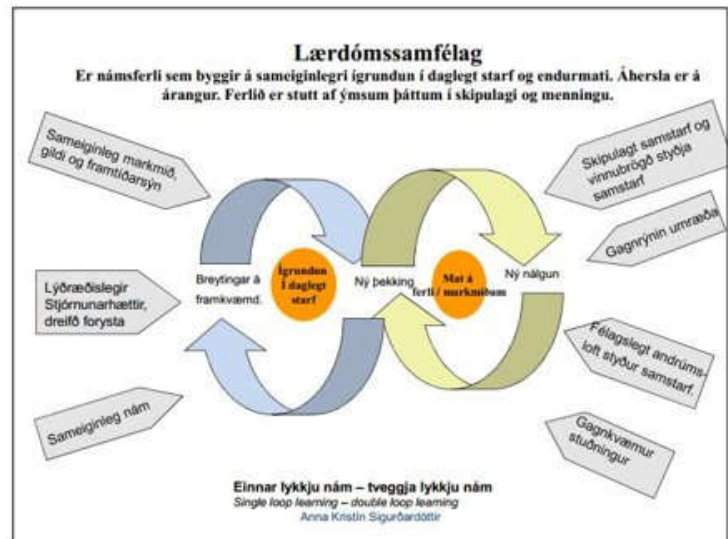
Vínátta – er forvarnarverkefni gegn einelti og byggir á nýjustu rannsóknum á einelti og ákveðinni hugmyndafræði og gildum. Horft er til þess að fyrirbyggja einelti með því að móta góðan skólabrag, eiga góð samskipti og hafa jákvæð viðhorf til allra í hópnum.

Raunvísindi – þar sem unnið er með stærðfræði, grunnþætti forritunar í gegnum osmo námsefni og forritunarmýs. Einnig könnum við heim vísindanna í gegnum ýmsar tilraunir og skynjanir.

Bína – hegðunar og boðskiptareglur þar sem áhersla er á að æfa ýmsa félagshæfni og samskipti sem og að öðlast sjálfstjórn.

Skóli sem lærdómssamfélag

Hugtakið lærdómssamfélag er tengt við leiðir til að styrkja umbótastarf í skólum þar sem áhersla er á að nemendur fái bestu mögulegu menntun sem völ er á hverju sinni. Lærdómssamfélag er samfélag eða skóli þar sem hver lærir með og af öðrum með það að markmiði að ná betri árangri í takt við áherslur og kröfur hvers tíma.



Áherslur í starfi Hádegishöfða – þróun faglegs lærdómssamfélags

Teymískennsla

Kennarar skólans vinna í tveggja manna teymum sem vinna út frá áhersluþáttum skólans; læsi, Lubba, umhverfismennt og Vináttu. Unnið er með aldurshreina hópa þar sem hvert teymi vinnur með og þróar starfið út frá viðkomandi þætti. Námsvið leikskóla sem og grunnþættir menntunar munu fléttast inn í þessa vinnu. Áframhaldandi þróun miðar að því að afmá deildarmörk að stærstum hluta og skólinn verði ein heild þar sem ríkir sameiginleg ábyrgð og metnaður.

Af hverju teymískennsla?

Þegar horft er til þróunar lærdómssamfélaga í skólum þar sem kennarar hafa tækifæri til að læra í daglegu starfi með og af hver öðrum, er ljóst að skipulag skólustarfs vegur þar þungt. Teymískennsla er dæmi um skipulag í skólustarfi sem byggir á sameiginlegri ábyrgð á nemendahóp og leiða má að því líkur að þess háttar skipulag stuðli að frjórri lærdómsumhverfi. Kennarar hafa verið ánægðir með þetta fyrirkomulag og telja það vera að efla þá sem fagmenn.

Skóli og nám án aðgreiningar

Í Aðalnámskrá leikskóla má sjá hvernig hugmyndafræði um skóla án aðgreiningar birtist á leikskólastiginu og endurspeglar um leið ríkjandi menntastefnu á Íslandi. Hugmyndir um skóla án aðgreiningar byggja á gildum mannréttinda, þar er ríkjandi sýn um skóla sem býður upp á nám fyrir alla og horft er til þess að í gegnum almennt skólakerfi sé öllum börnum gefið færi á að fullnægja félags- og námslegum þörfum í sínum heimaskóla. Samkvæmt hugmyndafræði skóla án aðgreiningar ber öllum skólum að taka á móti öllum börnum þar sem þeim býðst góð menntun byggð á þeirra þörfum er undirbýr þau fyrir virka þátttöku í

ljúðræðissamfélagi. Í skóla án aðgreiningar er rík áhersla á þátttöku allra barna í skólasamfélaginu og markvísst unnið að því að ryðja úr vegi hindrunum og litið er á fjölbreytni barnahópsins sem ávinning fyrir skólann og samfélagið allt og feli í sér aukin tækifæri fyrir alla. Kennsluaðferðir í skóla án aðgreiningar eru fjölbreyttar og öllum börnum er mætt á viðeigandi hátt, með eða án stuðnings, svo þau fái notið sín.

Á Hádegishöfða leggjum við áherslu á fjölbreyttar leiðir til náms, barnahópurinn er samansettur af ólíkum einstaklingum sem skapa skemmtilega flóru í skólastarfinu, en þar sem við erum ólík getum við þurft að fara ólíkar leiðir við að tileinka okkur nýja þekkingu og læra inn á umhverfið/samfélagið sem við lifum í. Á Hádegishöfða er áhersla á að þau börn sem þurfa aðstoð og eða aukið svigrúm í sínu námi njóti þess sem mest í sínu umhverfi (deild). Aðstoðin/svigrúmið getur falist í því að hafa færri börn í hópí eða tvo kennara með hópinn, einstaklingsnám eða para-/teymisvinnu (getublandað), skipulagi á (náms-) umhverfi eða blöndu af þessu öllu. Sérkennslustjóri heldur utan um skipulag, framkvæmd og endurmat á þessum þáttum og er tengiliður skólans við þá sérfræðinga sem koma að greiningu og ráðgjöf s.s. Skólaskrifstofu Austurlands og Greiningar- og ráðgjafarstöð ríkisins. Skólastjóri gegnir starfi sérkennslustjóra þetta skólaárið líkt og síðasta ár meðan ekki hefur tekist að ráða í stöðuna.

Síðir og venjur

Á Hádegishöfða höfum við sett okkur ákveðna síði og venjur til að brjóta upp hefðbundið skólastarf. Þau tilefni sem við vinnum sérstaklega með eru; afmæli, dagur íslenskrar náttúru, alþjóðlegi bangsadagurinn, dagar myrkurs, baráttudagur gegn einelti, dagur íslenskrar tungu, jólin, þorrablót, dagur leikskólans, bolludagur, sprengidagur, öskudagur, vorhátíð, útskriftarferð, þjóðhátíðardagurinn, söngfundir auk ýmissa annarra tækifæra sem bjóðast.

Samstarf

Hádegishöfði er í samstarfi við nokkra aðila/stofnanir í nærsamfélaginu, þessir aðilar eru;

Fellaskóli - samstarf á milli elsta árgangs leikskólans og 1. bekkjar Fellaskóla

Brunavarnir á Austurlandi - elsti árgangur er í samstarfi við slökkviliðið varðandi Loga og Glóð sem er forvarnar- og fræðsluefni.

Kirkjan - skólinn hefur þegið boð kirkjunnar um heimsókn í Kirkjuselið í Fellabæ á aðventunni.

Mínjasafn Austurlands - Elsa Guðný Björgvinsdóttir safnstjóri hefur heimsótt okkur á bóndadag með fræðslu og safngripí í tengslum við þorrann.

Lögreglan - í tengslum við hjóladag í leikskólanum heimsækir lögreglan skólann og fer yfir ýmsar umferðareglur og skoðar hjól og hjálma barnanna.

A4 – samstarf er við verslunina A4 á Egilsstöðum varðandi sameiginlega sýningu leikskólabarna á Fljótsdalshéraði á verkum sínum, en tvisvar á ári er sett upp sýning á verkum barnanna í versluninni.

Upplýsingaflæði – samráð – skipulag

Til að tryggja sem best upplýsingaflæði og samráð í skólanum eru eftirfarandi fundir haldnir;

Stjórnunarteymi skólans fundar vikulega á föstudögum milli klukkan 10 og 11.

Stjórnunarteymi skólans skipa skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, sérkennslustjóri og deildarstjórar.

Deildarfundir eru vikulega á föstudögum annars vegar milli klukkan 9 og 9:45 á Stekk og hins vegar 13 og 13:45 á Seli. Starfsmenn leysa af á milli deilda.

Starfsmannafundir eru tveir á önn, tveir tímar í senn. Heimilt er að nýta einn af starfsdögum leikskólans (27. desember) fyrir starfsmannafundi og dreifa honum þá yfir skólaárið og hefur skólinn verið að nýta sér þann möguleika.

Ritaðar eru fundargerðir á öllum þessum fundum.

Skipulagsdagar

Á skólaárinu 2019-2020 eru sex skipulagsdagar:

- 13. september - skipulagsvinna og fagfundir
- 28. október – símenntun
- 27. desember - ígildi starfsmannafunda (7,5 klst)
- 17. febrúar – símenntun
- 24. apríl – símenntun og fagfundir
- 4. júní - skipulags- og matsdagur

Samstarf heimilis og skóla

Foreldrafélag er starfrækt við skólann. Markmið foreldrafélaga er að efla tengsl forráðamanna við starf skólanna og tryggja velferð barnanna sem best. Allir forráðamenn verða sjálfkrafa félagar um leið og nemendur hefja skólagöngu sína.


Foreldraráð er starfrækt við skólann, í því sitja þrjár foreldrar og starfar skólastjóri með ráðinu. Hlutverk foreldraráðs er að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar, sbr. 2. mgr. 4. gr., um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiri háttar breytingar á leikskólastarfi.

Upplýsingaflæði; heimasíða Hádegishöfða hadegishofdi.leikskolinn.is er upplýsingaveita leikskólans þar eru skráðar inn fréttir og viðburðir ásamt því sem þar er að finna ýmsar upplýsingar varðandi skólastarfið s.s. skóladagatal og stundatöflur árganga. Auk þessa senda deildarstjórar reglulega tölvupósta til foreldra varðandi deildarstarfið og ýmsa þætti skólastarfsins.

Skólaþróun

Símenntunaráætlun - Í upphafi árs 2017 var undirritaður samningur um verkefnið Fræðslustjóri að láni milli Sveitamenntar, Mannauðssjóðs Samflots, Austurbrúar og Fljótshéraðs varðandi gerð fræðsluáætlunar fyrir almenna starfsmenn í leik- og grunnskólum sveitarfélagsins. Áætlunin tekur yfir þrjú skólaár og hófst á skólaárinu 2017-2018. Skólaárið 2018-2019 var töluvert bakslag í þessu verkefni og sú símenntun sem í boði var laklega í takt við samþykktu áætlun sem vakti upp þó nokkra óánægju meðal starfsmanna sem annars hafa verið ánægðir með þetta verkefni.

Kennarar og annað háskólamenntað starfsfólk leikskólans sækir ýmis námskeið sem nýtast í starfi á vegum skólans og annarra fagaðila s.s. endurmenntunar háskólanna, faghópa og stéttarfélaga.




Betri starfsmenn, betra skólastarf

Fræðsluáætlun; almennra starfsmanna skólanna á Fljótshéraði 2017 – 2020.


Í boði verða stutt námskeið í samræmi við óskir og þarfir starfsmanna. Allir starfsmenn sækja að jafnaði 3-6 stutt námskeið fræðsluáætlunar árlega. Samtals 2-3 vinnudagar. Mögulegt er að fara á fleiri námskeið og hvatning er til að sækja einnig fræðslu annað ef það hentar. Starfsmenn hafa aðgang að námsráðgjöf hjá námsráðgjafa Austurbrúar.

Fræðsluáætlunin er styrkt af starfsmenntasjóðum starfsmanna sem eru félagar í verkalyðsfélögum AFLÍ og FOFA, Landsmennt og Mannauðssjóði samflotsins. Eftir sem áður er hægt að sækja um styrki gegnum verkalyðsfélögin vegna námskeiða eða formlegs náms sem starfsmenn velja sjálfir að sækja utan fræðsluáætlunar. Einnig er mögulegt að taka þátt í námsferðum skóla og njóta styrkja starfsmenntasjóðanna sem til þess eru ætlaðir.

Framkvæmd verður í höndum fræðslu nefndar starfsmanna, skólastjórnenda, fræðslustjóra sveitarfélagsins og ráðgjafa Austurbrúar.



FLJÓTSDALSHÉRAÐ



AUSTURBRÚ

Námskeið veturinn 2018-2019

- Ein hverfa, einhverfurót, ósk skynjun
- Fjölmennning, tvítýngi, samfélagsráðun
- Heilsufarskoðun
- Leikir
- Numicon
- TMT – tækn með tali
- Einingakubbar
- Sköpun
- Drif og hreinlæti
- Námskeið fyrir þryggisráðgjafarmenn og þryggisverði
- Eldhús
- Húsvæsla
- Ritari
- Tölvuferni
- Sáttæn skyndihjáp, að vinna úr nýjum og gömlum áföllum

Námskeið veturinn 2019-2020

- ADHD, móþros þroskuþroskun, krötuherðir einstaklingar o.fl.
- Sjálfstýring – frumkvæði og sjálfstæði
- Líkamsæfing
- Fikniætti í forvarni og fræðsla
- Hæfifylproski barna; gróf og fínn reyfing
- Sköpun, tónlist, dans
- Eldhús
- Húsvæsla
- Ritari
- Tölvuferni
- Tjáning, samtöl, framkoma

Með fyrirvara um breytingar vegna reynslu og þróunar.

Mat á skólastarfi

Samkvæmt aðalnámskrá leikskóla er mati á skólastarfi ætlað að tryggja að virt séu réttindi leikskólabarna og að þau fái þá þjónustu og menntun sem þeim ber samkvæmt lögum um leikskóla. Mat á skólastarfi er tvíþætt, annars vegar er um að ræða innra mat sem skólarnir framkvæma sjálfir og hins vegar ytra mat sem utanaðkomandi aðili vinnur á vegum sveitarfélagsins, mennta- og menningarmálaráðuneytisins eða annarra aðila.

Innra mati er ætlað að veita upplýsingar um innra starf skólans, stuðla að umbótum, auknum gæðum og þróun í skólastarfinu. Með kerfisbundnu mati er verið að greina styrkleika skólastarfsins og hvar séu tækifæri til umbóta. Umbótaáætlun er síðan unnin á grundvelli niðurstaðna. Dæmi um innra mat er; Skólapúlsinn, kannanir og spurningalistar. Að mati á skólastarfi skulu koma; starfsfólk, foreldrar og börn.

Fræðslunefnd Fljótsdalshéraðs hefur eftirlit með því að starfsemi Hádegishöfða sé í samræmi við það sem kveðið er á um í lögum um leikskóla, reglugerðum og aðalnámskrá. Við ytra mat eru ýmsar upplýsingar notaðar s.s. varðandi innra mat, mat á námskrá og áætlunum skólans, framkvæmd menntastefnu sveitarfélagsins, tölulegar upplýsingar og annað það sem við á. Mennta- og menningarmálaráðuneytið er með reglubundið ytra mat á skólum sem felur í sér úttektir, kannanir og rannsóknir ásamt almennri öflun, greiningu og miðlun upplýsinga. Á síðasta skólaári fór slíkt mat fram á Hádegishöfða og er unnið að úrbótum í takt við samþykktu umbótaáætlun sem skólinn vann í kjölfar matsins.

Samstarf við HÍ og HA vegna kennaranema

Samstarf er á milli Hádegishöfða og Háskóla Íslands sem og Háskólans á Akureyri varðandi menntun leikskólakennara sem felur í sér móttöku á kennaranemum í vettvangsnám. Einn nemi frá HÍ kom til okkar s.l. skólaár.

Lokaorð

Að baki farsælu skólastarfi er skólamenning sem styður við samstarf og fjölbreytta kennsluhætti þar sem áhersla er á að börn og kennarar fái sem best notið sín í skóla án aðgreiningar. Þróun faglegs lærdómssamfélags er ákveðinn lykill að auknum árangri barnanna og áframhaldandi menntun kennara þar sem þeir ásamt öðru starfsfólki skólans starfa saman við ígrundun og þróun á starfsháttum hans. Mikilvægt er að stjórnendur og leiðtogar innan skólans beini sjónum sínum að grundvallarþætti skólastarfsins þ.e. námi barnanna, áhersla þarf að vera á dreifða ábyrgð og vald, eflingu leiðtoga og starfsþróun kennara enda liggur mestur faglegur auður hvers skóla í sérfræðispekkingu þeirra sem þar starfa og því vegur endurmenntun kennara og starfsþróun þar þungt. Það er því ákveðið áhyggjuefni sú staðreynd að leikskólakennurum á Hádegishöfða hefur verið að fækka og í

dag náum við ekki að uppfylla ákvæði laga 87/2008 um menntun og ráðningu kennara og skólastjórnenda við leik-, grunn- og framhaldsskóla. Fækkun leikskólakennara samhliða lengingu á skóladegi barnanna og þ.a.l. vinnudegi starfsmanna þar sem álag er mikið er eitthvað sem verður að skoða, flest börn eru nú 7 tíma í skólanum eða lengur. Á sama tíma hafa forföll starfsmanna verið að aukast og því vert að velta fyrir sér hvort tengsl geti verið á milli aukins álags í starfi og aukinna forfalla og þá hvernig sé best að bregðast við því. Samkvæmt mati Menntamálastofnunar uppfyllir leikskólinn tæplega lög um leikskóla og reglugerð um starfsumhverfi leikskóla og er aðstaða til undirbúnings kennara, viðtala og fundarhalda sögð óviðunandi. Þetta m.a. veldur álagi innan skólans og er heftandi fyrir þróun skólastarfsins. Faglegur stuðningur og úthlutun á fjármagni hefur áhrif á innra starf skólans, því er mikilvægt að þessir þættir séu í samræmi við þá þróun á skólastarfi sem vera þarf til að skólar geti verið það faglega lærdómssamfélag sem þeim er ætlað að vera.

Við í leikskólanum fögnum þeirri ákvörðun sem fyrir liggur varðandi byggingu nýs leikskóla á nýjum stað og þeim tímaramma sem settur hefur verið varðandi þá framkvæmd.

Guðmunda Vala Jónasdóttir og
Kolbrún Nanna Magnúsdóttir
skólastjórar Hádegishöfða